



I Ciclo de Seminários Regionais PNPSE
março/abril 2017

Compromisso com a União Europeia

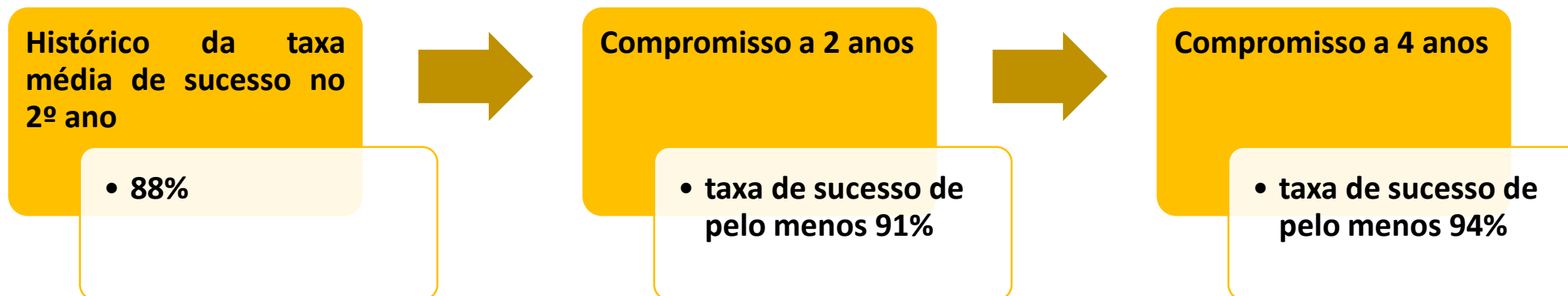
metas sucesso escolar

4 anos

reduzir **insucesso escolar** para **metade**

Compromisso com a União Europeia metas sucesso escolar

Exemplo



Programa do XXI Governo Constitucional

RESOLUÇÃO DO CONSELHO DE MINISTROS (n.º 23/2016, de 24 de março)

- Criação do **Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar**, com a finalidade de **promover um ensino de qualidade para todos, combater o insucesso escolar**, num quadro de valorização da igualdade de oportunidades e do aumento da eficiência e qualidade da escola pública.
- Criação de uma **Estrutura de Missão**

COMPROMISSO
SOCIAL

ENVOLVIMENTO DE
TODOS OS ATORES

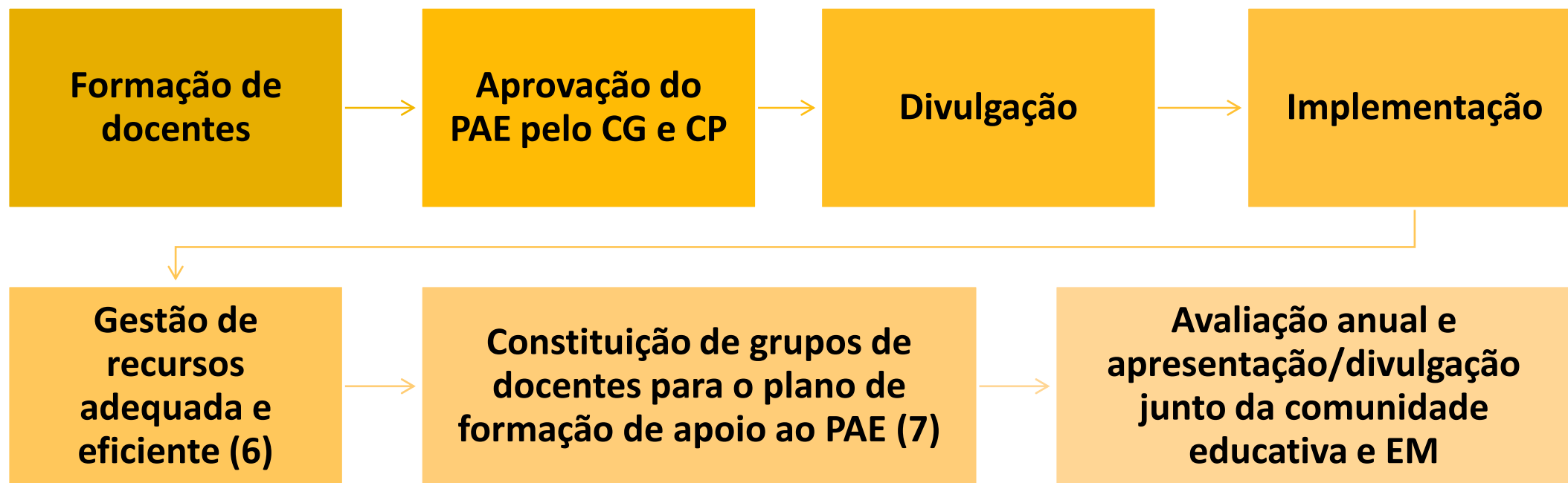
PROMOÇÃO DE
PRÁTICAS DE
PREVENÇÃO

ACOMPANAMENTO E
SUPERVISÃO

FORMAÇÃO

PRODUÇÃO DE
CONHECIMENTO
CIENTÍFICO

Condições a garantir por cada escola



Plano Exequível

6. Prever, em sede da distribuição de serviço, as dinâmicas organizacionais necessárias à prossecução do plano elaborado

Formação contínua de professores

7. Assegurar a constituição de grupos de docentes para o plano de formação de apoio à implementação dos planos de ação estratégica

Plano de Ação Estratégica – reflexão

1. Os objetivos inicialmente traçados estão a ser cumpridos?
2. Que tipo de ações não foram implementadas? Porquê?
3. De que forma a avaliação formativa permite fazer a gestão das medidas que se baseiam na flexibilização organizacional e pedagógica?
4. Qual o grau de execução de cada medida atendendo à monitorização do 1.º período letivo?
5. Que áreas de melhoria do PAE foram identificadas?
6. O PAE necessita de ser alterado/ ajustado?

Monitorização e acompanhamento

Exemplos de Indicadores

Medida – Transversalidade e articulação curricular

- N.º de reuniões realizadas
 - O número previsto de reuniões deve estar especificado no campo 5 da medida, por período letivo, ao longo do biénio 2016/2017.
- Produtos realizados
 - Exemplo: Projeto final, comum às turmas do 7º ano, para apresentar à comunidade na Semana X
- Impacto dos projetos interdisciplinares na avaliação dos alunos, nas disciplinas diretamente envolvidas.

Monitorização e acompanhamento

Exemplos de Indicadores

Medida – Equipas Multidisciplinares Integradas

- N.º de reuniões/ atividades realizadas
 - O número previsto de reuniões/atividades deve estar especificado no campo 5 da medida, por período letivo, ao longo do biénio 2016/2017.
- N.º de alunos acompanhados
- N.º de participações disciplinares dos alunos acompanhados

É importante que seja clara a constituição das EMI (Técnicos da Escola, CIM, Autarquia, Outras Entidades)

Monitorização e acompanhamento

Imprimir

Nota informativa: O Coordenador do PAE é o responsável pelo acompanhamento geral da implementação e monitorização de todas das medidas do PAE.

Nome completo

E-mail

Código do grupo de recrutamento

Nota informativa sobre a monitorização na plataforma PNPSE:

A monitorização do PAE será feita por medida. O coordenador de cada medida, é responsável pela sua monitorização devendo preencher o formulário que acede a partir da página de cada medida. Caso seja necessário, deverá igualmente atualizar os campos da medida correspondente, nomeadamente os campos 5 e 10. A cada meta deve corresponder um indicador de resultado/processo. Os indicadores incluídos no formulário de cada medida são os que se consideram fundamentais para o processo de monitorização, podendo a escola considerar outros para a sua autorregulação.

Momento 0 (Resultados finais do 3.º período de 2015/16)

	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	5.º ano	6.º ano	7.º ano	8.º ano	9.º ano	10.º ano	11.º ano	12.º ano
N.º de alunos inscritos	86	112	80	87	89	89	91	105	127			
N.º de alunos com sucesso pleno	79	99	77	81	68	63	68	65	63			
N.º de alunos aprovados	86	108	78	83	89	86	87	102	119			

Monitorização e acompanhamento

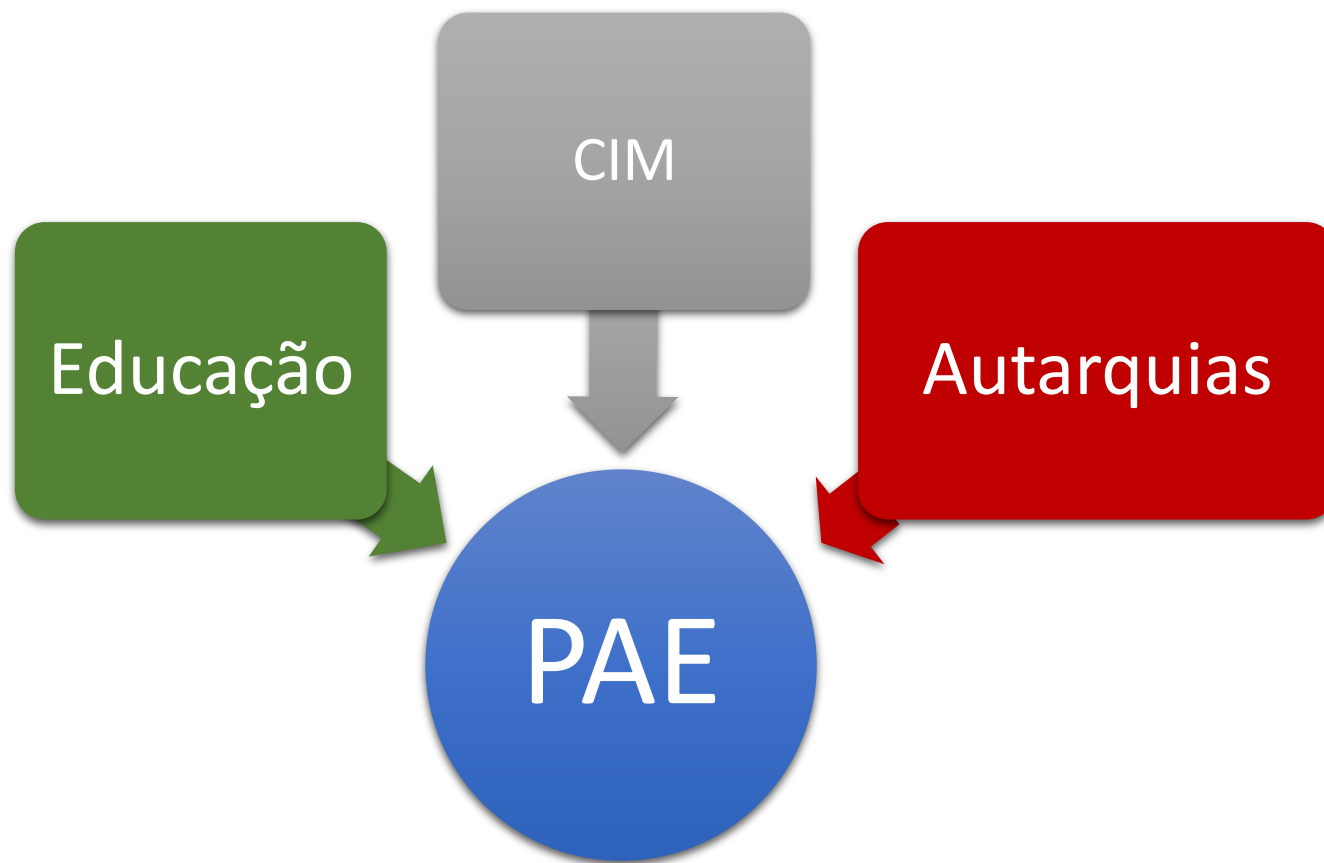
Momento 1 (2016/2017)				
1.º período	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano
N.º de alunos inscritos	109	95	109	85
N.º de alunos com sucesso pleno	95	79	89	80
N.º de alunos com menção qualitativa igual ou superior a Bom a Português	64	67		

Medidas	Grau de implementação da medida				
1	<input type="radio"/> Não implementada	<input type="radio"/> Em menos de 50%	<input type="radio"/> Entre 50% e 75%	<input type="radio"/> Entre 76% e 99%	<input type="radio"/> Na totalidade
2	<input type="radio"/> Não implementada	<input type="radio"/> Em menos de 50%	<input type="radio"/> Entre 50% e 75%	<input type="radio"/> Entre 76% e 99%	<input type="radio"/> Na totalidade
3	<input type="radio"/> Não implementada	<input type="radio"/> Em menos de 50%	<input type="radio"/> Entre 50% e 75%	<input type="radio"/> Entre 76% e 99%	<input type="radio"/> Na totalidade
4	<input type="radio"/> Não implementada	<input type="radio"/> Em menos de 50%	<input type="radio"/> Entre 50% e 75%	<input type="radio"/> Entre 76% e 99%	<input type="radio"/> Na totalidade
5	<input type="radio"/> Não implementada	<input type="radio"/> Em menos de 50%	<input type="radio"/> Entre 50% e 75%	<input type="radio"/> Entre 76% e 99%	<input type="radio"/> Na totalidade
6	<input type="radio"/> Não implementada	<input type="radio"/> Em menos de 50%	<input type="radio"/> Entre 50% e 75%	<input type="radio"/> Entre 76% e 99%	<input type="radio"/> Na totalidade

Financiamento Portugal 2020

Programa Operacional Capital Humano (POCH)

Medida 10.1 dos Programa Operacional Regional (POR)



Compromisso PNPSE

Tipo de indicador	Indicador	Meta
Realização	Percentagem de medidas implementadas dos Planos de Ação Estratégica (PAE) (1)	$\geq 80\%$
Resultado	Redução da percentagem de alunos do 1º, 2º, 3º ciclo e secundários com níveis negativos (a pelo menos uma disciplina) dos anos curriculares abrangidos (2)	$\geq 10\%$ (3)
	Diminuição da taxa de retenção e desistência nos anos curriculares abrangidos(2)	$\geq 25\%$ (3)

(1) Metodologia de cálculo: $(\text{N}^\circ \text{ de medidas dos PAE implementadas} / \text{N}^\circ \text{ de medidas do PAE}) * 100$.

(2) O cálculo será efetuado tendo em conta a média dos resultados obtidos por cada Unidade Orgânica abrangida pelos PAE no âmbito das operações propostas, no conjunto dos anos letivos de 2014/2015 e 2015/2016.

(3) O cálculo será efetuado tendo em conta a média dos resultados obtidos por UO abrangida por PAE apoiados no âmbito das operações aprovadas, no conjunto dos anos letivos de 2016/2017 e 2017/2018, cobertos pelos respetivos PAE.

Formação contínua de professores

Oficinas de formação

n.º total de oficinas de formação – 2 797

n.º total de formandos a formar – 40 554

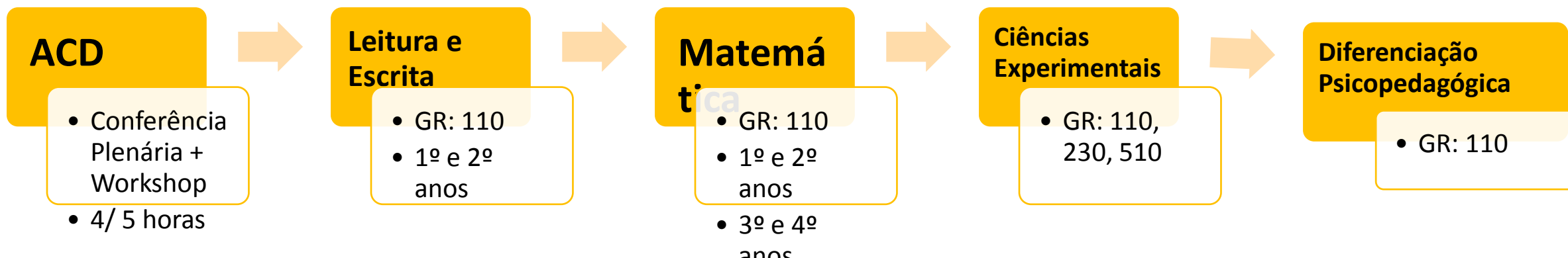
Conferências temáticas PNPSE

n.º total de ACD.PNPSE – 331

n.º total de formandos a formar – 21 754

Ações de formação – 3 128

Formandos a formar – 52%



Conselho de Turma

Estrutura central de ação
pedagógica

**didático-
pedagógicas**

organizacionais

Conselho de Turma

A importância estratégica dos Conselhos de Docentes e dos Conselhos de Turma

Os Conselhos de Docentes e de Turma são fundamentais para a definição de estratégias que conduzam à melhoria das aprendizagens dos alunos que estão a ficar para trás, uma vez que estão lá todos os docentes e são eles, todos, que conhecem cada um e todos os seus alunos ...

Todavia, encontram-se, muitas vezes ...

- mais centrados na concretização de tarefas de gestão administrativa (...) com prejuízo da reflexão e discussão das práticas educativas adotadas e a adotar;
- situados mais na lógica disciplinar do que na pedagógica, e de uma visão da escola que dá primazia à razão instrumental, à racionalidade técnica, ao mesmo tempo que desvaloriza a reflexão e o compromisso moral e pretende evitar a ambiguidade e o pluralismo (...)
- não se orienta para a discussão das estratégias que possam conduzir à melhoria concreta das aprendizagens dos alunos, (...)

Conselho de Turma

- Ciclo como unidade base do sistema educativo
- Conceções curriculares abertas, flexíveis e enriquecidas
- Novas conceções avaliativas
- Avaliação segundo a lógica de ciclo

PLANO DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO INDIVIDUALIZADO

Como tomamos decisões no CT? Com que conceções avaliativas? O que fará sentido valorizar? A evolução dos alunos ou o seu ponto de chegada?

Ano letivo: ____ / ____

Nome do aluno: _____ Ano: ____ Turma: ____ N.º ____

Data da elaboração: ____ / ____ / ____

Período de aplicação: início: ____ / ____ / ____

termo: ____ / ____ / ____

1. Indicar a percentagem relativa à avaliação contínua obtida em cada momento de avaliação:

		L.P.	ING.	ESP.	HIST.	GEO.	MAT.	C.F.Q.	C.N.	E.F.	E.V.	E.T.	OEP	OED	ITIC
1.º P	<u>Intercalar</u>	50	32				25	31							
	Final	48	35				30	36							
2.º P	<u>Intercalar</u>	50	38				35	40							
	Final	45	40				31	38							
3.º P	Final	44	41				34	39							

A importância da autorregulação escolar

Gestão da informação

como recurso estratégico

de **governança** da escola

Estrutura composicional e resultados das turmas - contexto do agrupamento e rede

Turma											
	Alunos Turma	%NEE	%ASE A	%Sem ASE	Média de idades	Hab Média Mães	%Mães com EnsSu	TxSuc Port (1617_1ºD)	TxSuc Mat (1617_1ºD)	TxSuc EMeio (1617_1ºD)	Média (P;M;EM)_ 1617-1ºD
RegEB_1_1º/4º_SBN_T24	20	10,0	80,0	10,0	7,7	7,0	6,3	45	55	85	62
RegEB_2_2º/4º_SBN_T25	17	11,8	88,2	11,8	8,4	5,1	9,1	50	44	50	48
RegEB_3_3º/4º_SBN_T26	25	4,0	60,0	12,0	9,8	9,1	5,6	64	52	56	57
Média Agrupamento	23	4,7	32,3	44,2	7,8	11,4	33,2	84,9	83,4	91,7	86,6
P10	20	0,0	11,3	13,1	6,1	9,2	10,1	65,0	61,5	84,5	72,0
P25	20	0,0	19,8	33,5	7,1	10,3	16,4	80,8	79,3	87,8	83,8
P75	26	9,1	36,8	57,0	8,8	12,7	44,7	95,0	90,0	100,0	95,0
P90	27	10,0	56,2	66,7	9,3	13,6	52,2	100,0	98,0	100,0	96,3
. Situação relativa das turmas no contexto do agrupamento: (++) se >P90; (+)se >P75 e ≤P90; (-) se ≤P75 no contexto do agrupamento: (++) se >P90; (-) se ≤P75											
RegEB_1_1º/4º_SBN_T24	- -	+	++	- -		- -	- -	- -	- -	-	- -
RegEB_2_2º/4º_SBN_T25	- -	++	++	- -		- -	- -	- -	- -	- -	- -
RegEB_3_3º/4º_SBN_T26			++	- -	++	- -	- -	- -	- -	- -	- -
. Valores estandardizados											
RegEB_1_1º/4º_SBN_T24	-0,8	1,1	2,4	-1,8	-0,1	-2,1	-1,4	-2,8	-2,1	-0,6	-2,1
RegEB_2_2º/4º_SBN_T25	-1,6	1,4	2,8	-1,7	0,5	-2,9	-1,2	-2,5	-2,9	-3,6	-3,3
RegEB_3_3º/4º_SBN_T26	0,6	-0,1	1,4	-1,7	1,7	-1,1	-1,4	-1,5	-2,3	-3,1	-2,5

Intercorrelações

Matriz de correlação:

Variáveis	Alunos Turma	%NEE	%ASE A	%Sem ASE	Média de idades	Hab Média Mães	%Mães Sup+Sec	%Mães 1Ciclo+ SemHab	Tipo Turma- Mista	Tipo Turma- Não Mista	Média (P;M;EM) _1617- 1ºP
Alunos PTurma	1,00	-0,74	-0,68	0,56	-0,31	0,46	0,47	-0,28	-0,38	0,38	0,38
%NEE	-0,74	1,00	0,60	-0,46	0,25	-0,42	-0,41	0,38	0,51	-0,51	-0,42
%ASE A	-0,68	0,60	1,00	-0,84	0,26	-0,78	-0,76	0,64	0,44	-0,44	-0,80
%Sem ASE	0,56	-0,46	-0,84	1,00	-0,28	0,77	0,79	-0,44	-0,27	0,27	0,65
Média de idades	-0,31	0,25	0,26	-0,28	1,00	0,01	-0,16	-0,19	0,28	-0,28	-0,10
HabMédiaMães	0,46	-0,42	-0,78	0,77	0,01	1,00	0,94	-0,80	-0,27	0,27	0,78
%Mães Sup+Sec	0,47	-0,41	-0,76	0,79	-0,16	0,94	1,00	-0,69	-0,23	0,23	0,73
%Mães 1Ciclo+SemHab	-0,28	0,38	0,64	-0,44	-0,19	-0,80	-0,69	1,00	0,26	-0,26	-0,75
Tipo Turma-Mista	-0,38	0,51	0,44	-0,27	0,28	-0,27	-0,23	0,26	1,00	-1,00	-0,38
Tipo Turma-Não Mista	0,38	-0,51	-0,44	0,27	-0,28	0,27	0,23	-0,26	-1,00	1,00	0,38
Média (P;M;EM)_1617-1ºP	0,38	-0,42	-0,80	0,65	-0,10	0,78	0,73	-0,75	-0,38	0,38	1,00

Projeção com referência à taxa de sucesso global no 1.º ciclo no final de 16/17

Predições e resíduos (Variável Média (P;M;EM)_1617-1ºP):

1	2	3	4	5	6	7	8
Turma	Tipo Turma	TxSuc 1617-1ºP média (P;M;EM)	Pred (Média (P;M;EM)_1617-1ºP)	Resíduo padr.	Média TxSucCiclo (1415/1516)	Projeção Meta TxSucCiclo1617 (Increm relativo 12,5%)	Meta contextualizada TxSucFinal1617 média (P;M;EM)
RegEB_2_2º_VC_T5	2ºAno	96,3	93,9	0,21	91,4	92,5	99,7
RegEB_3_3º_VC_T6	3ºAno	96,3	98,9	-0,22	91,4	92,5	100,0
RegEB_3_3º_VC_T7	3ºAno	95,0	93,0	0,17	91,4	92,5	98,8
RegEB_4_3.º/4º_VC_T10	Mista	92,0	89,7	0,20	91,4	92,5	95,5
RegEB_4_4º_VC_T8	4.º ano	100,0	100,0	-0,38	91,4	92,5	100,0
RegEB_4_4º_VC_T9	4.º ano	92,0	93,8	-0,16	91,4	92,5	99,6
RegEB_1_1º/4º_SBN_T24	Mista	61,7	64,9	-0,3	91,4	92,5	70,3
RegEB_2_2º/4º_SBN_T25	Mista	48,0	56,2	-0,7	91,4	92,5	61,5
RegEB_3_3º/4º_SBN_T26	Mista	57,3	75,0	-1,5	91,4	92,5	80,5
RegEB_1_1º_CON_T11	1ºAno	84,0	100,0	-0,23	91,4	92,5	100,0
RegEB_2_2º_CON_T12	2ºAno	83,3	88,5	-0,45	91,4	92,5	94,2
RegEB_3_2º/3º/4º_CON_T13	Mista	90,0	77,5	1,10	91,4	92,5	90,0



Estrutura de Missão

Contacto pnpsc@pnpsc.min-educ.pt

Página web <http://pnpsc.min-educ.pt/>